

Игры к теме «Зрение - орган познания»

Игры к теме «Зрение - орган познания»

Дидактическая игра «Мое настроение»

Цель: закреплять умение детей определять настроение по выражению глаз на карточке и без нее. Подводить детей к пониманию того, что глаза выражают настроение человека.

Материал: картинки с изображением разного настроения, конверт с прорезью, чтобы выделить глаза на карточке.

Методы и приемы реализации цели : Предложить детям посмотреть на карточку в конверте. Попросит ответить на вопрос, о каком настроении говорят эти глаза. Если ребенок затрудняется ответить – вынуть карточку из конверта и предложить вновь определить настроение.

После этого можно предложить детям самим показать данное выражение глаз.

Дидактическая игра «Веселая гимнастика»

Цель: развивать умение снимать зрительное напряжение при помощи специальной гимнастики, укреплять глазные мышцы.

Материал: схемы.

Методы и приемы реализации цели:

- I. Воспитатель показывает схемы упражнений, а дети воспроизводят их
- II. Детям предлагается нарисовать глазами змейку, зигзаг, букву О, треугольник...

Дидактическая игра «Посмотри и запомни».

Цель: закреплять знания детьми правил поведения для охраны зрения.

Материал: картинки с изображением ситуаций.

Методы и приемы реализации цели: детям вывешиваются и выкладываются картинки, на которых изображены определенные ситуации (а именно: ребенок сидит за столом, а свет падает с левой стороны, с правой стороны; мальчик, сидя и лежа читает книгу; умывает лицо и трет глаза грязными руками; занимается в темноте, без настольной лампы; смотрит телевизор близко-близко, на расстоянии)

Ребенок должен прикрепить или положить фишку красную на неправильную картинку, а зеленую – на правильную, сформулировать при этом правило.

Игры к теме «Мы дышим – значит живем».

Игры к теме «Мы дышим – значит живем»

Дидактическая игра «Отгадай, когда человеку легче дышится»

Цель: Дать возможность детям оценить благоприятные и неблагоприятные условия для дыхания.

Материалы: картинки с рисунками: из трубы идет дым, открыта форточка; вокруг дома деревья и сидят на лавочке люди; прошел дождь в сосновом лесу; в комнате открыта форточка и т.д.; человек сидит, сгорбив спину и человек с развернутой грудной клеткой; сидит ребенок и грудью наваливается на край стола и др.

Методы и приемы реализации цели: Ребенок берет любую картинку и при оценке пользуется разъяснениями. Например, дым несет грязь и углекислый газ, а кислорода там мало, поэтому форточку лучше закрыть; пошел дождь, смыл с деревьев грязь, и они стали лучше дышать; форточку надо открыть. Почему листья комнатных растений надо мыть? Когда наваливаешься грудью на край стола, то дышать трудно.

Игры к теме «Мы дышим – значит живем»

Дидактическая игра «Шаги воздуха в организме»

Цель: закрепление знаний детей о прохождении воздуха через организм человека при вдохе и выдохе.

Закрепление правил правильного дыхания (через нос)

Методы и приемы реализации цели: Детям предлагается силуэт человека в профиль, а они выкладывают синими фишками вдох, а красными – выдох.

Дидактическая игра «Узнай, кто как дышит»

Цель: Предложить детям определить дышит только человек? Привлечь внимание, что растения поглощают углекислый газ, а выделяют кислород. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними.

Материал: Картинки с изображением рыбы: рыбы, собаки с высунутым языком, деревья, цветов.

Методы и приемы реализации цели: Картинки перевернуты. Ребенок берет одну и рассказывает, дышит ли в природе этот объект, который нарисован, как и чем? Обратить внимание, почему в лесу дышится легче, почему сажают деревья, а в комнате выращивают цветы? Почему в аквариуме тоже сажают растения?

Дидактическая игра «Волшебная вата»

Цель: Выделить значимость носового дыхания для предупреждения простудных заболеваний

Материал: комочки ваты

Методы и приемы реализации цели: детям предлагается при помощи носового дыхания сдуть комочки ваты со стола. У кого получится это сделать плавно, не отрывисто, тот сможет сберечь свои органы дыхания от многих заболеваний

Игры к теме «Сердце – неуправляемый мотор»

Дидактическая игра «Сердце свое охраняю»

Цель: закрепить знание детей о том, что сердце надо беречь с детства, следуя определенным правилам.

Методы и приемы реализации цели. Детям предлагаются картинки с изображением ситуаций, дети хлопают в ладоши один раз, если эта ситуация благоприятно влияет на работу сердца, и два раза – если вредит.

Игры к теме «Сердце – неуправляемый мотор»

Дидактическая игра « Мы делаем сердце крепким».

Цель: Уточнить знания детей о влиянии физических упражнений, эмоционального состояния на работу сердца.

Материал: карточки с изображением: человек сидит; бежит; сутулый человек, человек ругается, поднимается в гору.

Методы и приемы реализации цели: Карточки перевернуты изображением вниз.

Ребенок подходит и берет любую картинку. Дается следующее задание:

Определите, в каком случае сердце работает сильнее или отдыхает.

Сделай наоборот, чтобы сердце успокоилось или заработало сильнее.

Можно предложить ребенку изобразить эмоциональное состояние (сердится, ругается, смеется и т.д., а другие определяют как работает сердце).

Игры к теме «Движения делают человека сильным, ловким, выносливым»

Игры к теме «Движения делают человека сильным, ловким, выносливым»

Дидактическая игра «Придумай движения»

Цель:

Побуждать детей к определению характера движений с учетом используемых пособий.

Оборудование:

Карточки с схематическим изображением пособий: набивной мяч, лента, одна гири, две гири, флажки и др.

Методы и приемы реализации цели:

Расположить карточки рисунками вниз. Играющие встают в круг или врассыпную. Один из детей выбирает карточку и показывает остальным. Ведущий предлагает показать, какие упражнения можно выполнять с этим пособием. Дети выполняют, а ребенок, открывающий карточку, оценивает, у кого получились наиболее целесообразные, красивые, необычные движения с этим пособием. Затем этот ребенок демонстрирует свое движение перед всеми, а остальные повторяют его. Хорошо, если этот ребенок отметит, у кого придуманное им движение получилось лучше, тогда играющие, будут действовать старательно. Игра продолжается с другими пособиями.

Дидактическая игра «Разложи карточки»

Цель:

Уточнить, какие упражнения делают сильными разные части тела. Побуждать детей называть нарисованные упражнения («поднимание рук вверх», «наклон вперед», «приседание» и др.)

Оборудование: Карточки с нарисованными физическими упражнениями.

Методы и приемы реализации цели:

Предложить детям разложить их по группам для различных частей тела. При этом следует назвать упражнение и определить, какая часть тела при этом работает.

Дидактическая игра «Научись быть сильным»

Цель:

Приучать детей к проведению физических упражнений, используя следующий план: назвать упражнение, как подготовиться и что делать. Побуждать к изображению различных поз и к оценке состояния мышечной системы.

Методы и приемы реализации цели:

По позе ребенка дети должны определить, какая часть тела нуждается в укреплении и предложить выполнить нужные упражнения. К показу поз привлекать всех желающих, включая и взрослых.

Дидактическая игра «Проведи гимнастику»

Цель: Формировать умение самостоятельно проводить и выполнять утреннюю гимнастику.

Оборудование: стенд, на котором выложен карточками комплекс утренней гимнастики.

Методы и приемы реализации цели: Привлечение детей (1, 2, 3) в зависимости от умений к проведению утренней гимнастики в детском саду.

Игры к теме «Язык – орган чувства»

Игры к теме «Язык – орган чувства»

Дидактическая игра «Узнай по вкусу»

Цель: закреплять умение детей обозначать свои вкусовые ощущения словом для определения на вкус пищи.

Материал: карточки с изображением продуктов (лимон, соль, перец, сахар, черноплодная рябина, хурма)

Методы и приемы реализации цели: Взрослый предлагает ребенку с завязанными глазами определить на вкус предлагаемый предмет, и рассказать по каким особенностям он узнал. Другие дети оценивают правильность ответа. Отметить, что существуют 4 основных вкуса: сладкий, горький, кислый и соленый.

Игры к теме «Язык – орган чувства»

Дидактическая игра «Отгадай, что это»

Цель: упражнять детей в умении узнавать овощи и фрукты по небольшим кусочкам

Методы и приемы реализации цели: Ребенок подходит к столу, на столе лежит кусочек. Он называет от какого овоща или фрукта этот кусочек и какой он на вкус, а потом пробует его и сам оценивает, он правильно отгадал или нет.

Игры к теме «Язык – орган чувства»

Малоподвижная игра «Съедобное и несъедобное».

Цель: Развивать у детей быстрые реакции при ответе.

Материал: мяч или кубик

Методы и приемы реализации цели: Играющие стоят в кругу вместе с ведущим.

Ведущий называет съедобные и несъедобные фрукты, а играющие съедобные обозначают поднятием рук вверх, а при назывании несъедобных – руки опускаются вниз.

Игры к теме «Язык – орган чувства»

Дидактическая игра «Где мое место»

Цель: Закрепление знаний у детей о том, что язык помогает узнать вкус еды, и что каждая зона (часть) языка определяет разные вкусы: кислый, соленый, горький, сладкий.

Методы и приемы реализации цели: Дети выкладывают на изображение языка предметы (картинки: солянка, конфеты, лимон, перец горький) на ту часть языка, которая соответствует данному вкусу

Игры к теме «Зубы – самые твердые части нашего тела»

Игры к теме «Зубы – самые твердые части нашего тела»

Дидактическая игра «Что полезно?»

Цель: приучать ребенка беречь свои зубы, правильно ухаживать за полостью рта.

Методы и приемы реализации цели: Детьми выкладываются на столе или доске картинки перевернутые. Ребенок подходит выбирает себе картинку, переворачивает ее и объясняет полезно это для зубов или нет...

Игры к теме «Зубы – самые твердые части нашего тела»

Дидактическая игра «Хорошо - плохо»

Задачи: Закрепить знания детей о том, как помочь своим зубам быть здоровыми.

Материал: Картинки, на которых нарисованы: очень горячая и холодная пища; сырые овощи и фрукты (репа, морковь, капустная кочерыжка, яблоки и др.) которые чистят и укрепляют зубы; молочные продукты; булавка, кнопка, гвоздь (грызть твердые предметы и ковырять острыми предметами в зубах нельзя); конфеты, шоколад; зубная щетка, стаканчик для полоскания рта, зубная паста

Методы и приемы реализации цели: Ребенок берет картинку, говорит, что на ней нарисовано и определяет, полезно или вредно для зубов, почему?

Сколько раз в день надо чистить зубы и когда?

Как же полезно и аппетитно выглядят морковка, яблоко, вишни и др. так и просятся в рот, сначала хорошо вымой их.

Дидактическая игра «Незнайка в гостях у детей»

Задачи: Закрепить основные правила оберегания зубов, уход за зубами. Понимать, почему пище необходимо тщательно пережевывать, чем и как нужно питаться, чтобы зубы были здоровыми.

Методы и приемы реализации цели: Разыгрывается сценарий по которому, Незнайку угощают компотом, и он хочет косточки от урюка грызть, а дети его останавливают. Незнайка пытается снять крышку с бутылки лимонада зубами; выпить горячего чая, тянется к мороженому т.д.

Важно задать Незнайке вопрос: «Что будет, если в горячий стакан налить холодную воду?» (эмаль тоже трескается).

В результате игры для Незнайки еще раз повторяются правила, что нельзя делать, чтобы сохранить зубы здоровыми:

После горячего в рот брать холодное

Раскусывать косточки

Брать зубами железное

Есть много сладкого

Не ковырять в зубах металлическими предметами

**КАРТотеКА ИГР ПО ПРИОБЩЕНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО И
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К
ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ**