Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Цагатуйский детский сад«Ургы"

Открытое мероприятие

в старшей группе «Пчелки »

Тема: «Обычаи и традиции бурятского народа»

(познание, кулинария).

Воспитатель: Аюшеева С.Н.

с.Цагатуй 2020 год

**Тема «Обычаи и традиции бурятского народа»**

**(познание, кулинария).**

**Цель:** познакомить детей с традициями бурятского народа (костюмы, праздники, игры, жилище, блюда).

**Задачи:** способствовать формированию знаний о Сагаалгане, как о важном и значимом празднике в жизни жителей Бурятии.

Учить детей готовить буузы, коктель, юрту используя схемы последовательности работы.

Развивать воображение, фантазию, смекалку.

Воспитывать интерес к традициям, уважение к бурятскому фольклору, по

ощрять умение детей выполнять работу аккуратно, качественно.

**Обогащение словаря**: Сагаалган, блюда из молочных и мясных продуктов.

**Предварительная работа:**

Беседа о празднике Белого месяца;

Рисование бурятских узоров;

Украшение бурятского национального костюма узорами;

Подготовить схемы последовательности использования продуктов при приготовлении буузы.

**Материал:**

Бурятские национальные костюмы и головные уборы;

Схемы приготовления фарша, теста, буузы, коктеля, юрты;

Фартуки и колпачки, скалки, дощечки на каждого ребенка;

Буузы, пароварка, одноразовые тарелки, ложки, мука, молоко, пищевой краситель, жидкость для мытья посуды; мороженное, шоколад, коктельные трубочки и стаканчики, блендер;

Заранее приготовленные продукты; тесто, рис для начинки (вместо фарша);

Шаблоны юрты, ножницы, клей, дощечки, салфетки.

DVD с записью народных бурятских мелодий, фильм о Байкале, презентация Юрты, буузы.

**Актуальность:**

При всем разнообразии культурных традиций , в мире не так много праздников, которые бы отмечались повсеместно, по всей России. Сагаалган относится к тем праздникам , которые отмечается не во всех уголках нашей Родины, поэтому многие дети мало знакомы с праздником Белого месяца и не знают, что он является символом обновления человека и природы, открытости и чистоты помыслов, надежды и добрых ожиданий. Если немного окунуться в историю **бурятского** народа и их национальной кухни, то про **бурятские** позы можно сказать следующее: они хранят в себе мудрость **бурятского народа**. По своей форме **бурятские** позы очень похожи на юрту. И это не напрасно! Устройство юрты и поз похожи тем, что в круглом жилище находился очаг, а дым выходил из отверстия проделанном в крыше.

**Проблема:**

«Для чего в буузе дырочка?»

**Интеграция образовательных областей:**

**«Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «**Социально-коммуникативное развитие**».**

**Методы и приёмы**: игровая ситуация, постановка проблемы, беседа-диалог, элементарный опыт, рефлексия.

**Работа с родителями:**

Папка- передвижка на тему « Детям о праздновании Сагаалгана»

Участие родителей в подготовке презентации на итоговом занятии.

Привлечение родителей к открытому занятию

**Ожидаемый результат:**

Дети узнали о традициях бурятского народа: послушали о традициях праздника Сагаалган, рассмотрели национальные бурятские костюмы, рассказали о жилище бурят, поиграли в бурятские игры, выяснили для чего в буузе дырочка.

Научились готовить буузы, коктель, юрту используя схемы последовательности работы.

**Содержание**

Ребята посмотрите, сколько гостей пришло сегодня к нам, давайте с ними поздороваемся.

Дети здороваются.

**Воспитатель:** ребята как называется страна, в которой мы живем?

**Дети:** Россия.

**Воспитатель:** Верно. Россия – наша Родина. А как называется республика, в которой мы живем?

**Дети:** Бурятия

**Воспитатель:** Правильно, в Бурятии живут люди разных национальностей: татары, башкиры, **буряты,** русские **и другие**. Ребята город, в котором находится на Байкале, как называется?

**Дети:** Северобайкальск

**Воспитатель:** да, город находится на севере о.Байкал

**Просмотр фильма о том, как появился Байкал**

**Воспитатель**: а кто коренные жители Бурятии?

Ответы детей

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами поговорим о традициях и обычаях

бурятского народа.

Национальных праздников у бурят два.

Главный — это традиционный новый год — Сагаалган.

Второй праздник — сурхарбан.

Сегодня мы поговорим о Сагаалгане- это Новый год по лунному календарю, в переводе **означает Белый месяц.** Подготовка к празднованию Белого месяца начинается с уборки квартиры, дома, двора, всего хозяйства. Накануне праздника люди обтираются кусочком  теста (только мука и чистая вода, никаких добавок!), затем лепят из него фигурку человека (табалан), как бы передавая этой символической фигурке все свои болезни, беды, потери и возможную «порчу», затем сжигали эти фигурки на священном костре. В праздник в изобилии на столе появляется молочная белая пища. Главным украшением праздничного стола будет белая молочная пища, сладкая выпечка и мясные блюда.Именно ее как символ очищения гостю предлагают отведать первой. И главное – в этом Белом месяце надо стараться удержать в себе все светлое, доброе, помириться с теми, с кем поссорились.

**Воспитатель:** Ребята, а что такое белая пища?

**Дети:** молоко, сметана, творог, кефир….

**Воспитатель:** Как вы думаете, что желают люди друг другу?

**Дети:** благополучия, богатства, здоровья, удачи.

Звучит музыка, входят модели в костюмах.

Показ костюмов.

**Воспитатель:** давайте рассмотрим национальные бурятские костюмы.

Воспитатель: каждый орнамент на костюме означает, что либо (небо, силу, богатство и т.д.)

**Бурятская п/и:**

*«Иголка, нитка, узелок»*.

Играющие становятся в круг, держась за руки. Выбирают *«иголку»*, *«нитку»* и *«узелок»*. Все они друг за другом, то забегают в круг, то выбегают из него. Если же нитка или узелок оторвались (отстали или не правильно выбежали за иголкой из круга или вбежали в круг, то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие игроки. Выигрывает та тройка, которая двигалась быстро, ловко, правильно, не отставая друг от друга.

*Правила игры: иголка, нитка, узелок держатся за руки. Их нужно не задерживая пускать и выпускать из круга и сразу же закрывать в круг.*

**Воспитатель:** отгадайте загадку:

**Ребенок: Юля П.**

В доме лишь одна стена,

Очень круглая она.

До того она кругла –

Ни единого угла.

**Дети:** Юрта

**Воспитатель:** Верно *(выставляет макет юрты)*, рассказывают о юрте Юрта – основное жилище кочевников – скотоводов. Остов юрты состоит из деревянных решеток и жердей, которые покрываются войлоком. Войлок – прочный материал, изготовленный из шерсти овец или верблюдов  *(материал, из которого делают валенки)*. Чтобы получить из шерсти войлок, шерсть надо долго и с усилием мять и перетирать, чтобы она совсем спуталась. Ребята почувствуйте, какой войлок на ощупь, на что он похож?

Юрта – круглая, многогранная постройка с каркасными стенами из вертикальных жердей, с решеткой из плетня, с коническим перекрытием, опирающимся на раму, через которую выходил дым или попросту *«дымник»*. В центре юрты располагается котел для приготовления пищи – казан. Отверстие для света и дыма располагается в самом верху купола. Естественно, что в холодные и дождливые дни верхнее отверстие юрты должно быть плотно закрыто.

**Воспитатель:** Чем покрывали юрту?

**Дети:**войлоком

**Воспитатель:** Из чего изготовлен войлок?

**Дети:** шерсти

**Воспитатель:** Куда выходил дым?

**Дети:** дымник

**Воспитатель:** Как назывался котел, для приготовления пищи?

**Дети:** казан

**Воспитатель:** А теперь немного отдохнем.

**Физминутка:**

***«Юрта»***

**Юрта, юрта, круглый дом,**

**Побывайте в доме том!**

*(Дети становятся в круг)*.

**Гости явятся едва –**

*(Подняли руки)*.

**В печку прыгают дрова.**

*(Наклонились, подкладывают)*.

**Печка жарко топится.**

*(Прыгают в круг)*.

**Угостить торопится**

*(Прыжки назад)*.

**Ладушки, ладушки,**

*(Хлопают в ладоши)*.

**Круглые оладушки!**

*(Все кружатся)*

**Воспитатель:** Ребята мы с вами расмотрели национальные бурятские костюмы,поиграли в национальную бурятскую игру,познакомились с жилищем. Ребята назовите пожалуйска национальное блюдо бурят.

**Дети:** Бууза,поза.

Включается слайд (бууза)

**Воспитатель:** На что похожа буза?

Включаю слайд (буза и юрта)

**Воспитатель:** Чем похожа бууза и юрта?

Ответы детей

**Воспитатель:** А если заклеить дырочку, что будет? Как вы думаете?

Ответы детей

**Воспитатель:** А если закрыть дымник,что произойдет?

Ответы детей

**Воспитатель:** давайте вспомним, что нам нужно для приготовления буузы

**Дети:** фарш, тесто

**Воспитатель:** а давайте проверим

Игра, какие продукты нужны для приготовления теста и фарша.

**Воспитатель:** Молодцы справились с этим заданием.

Ребята у нас в группе оборудованы три мастерские, в одной из них вы можете научиться лепить позы, во второй поэксперементировать с белой пищей – молоком, и в третей вы научитесь конструировать юрту из бумаги.

У меня есть карточки, на которых изображены наши мастерские, проходите выберайте ту карточку с рисунком мастерской, в которую бы вы хотели попасть. А теперь мы отправляемся в нашу мастерскую (проходим в группу)

**Воспитатель:** давайте повторим правила безопасности.

Дети приступают к своей деятельности:

Учатся лепить буузы.

эксперементируют с молоком и пищевыми красителями и средством для мытья посуды.

Конструируют юрту из бумаги.

**Рефлексия:** звучит звоночек

**Воспитатель:** Ой ребята, кажется наши позы сварились, проходите в спальню и посмотрим что у нас получилось.(рассматриваем буузы и колобок – бууза без дырочки)

**Воспитатель:** Как вы думаете, а нужна ли в буузе дырочка, почему, зачем?

Ответы детей

**Воспитатель:** на что похожа бууза?

Ответы детей

**Воспитатель:** Что такое Юрта?

Ответы детей

**Воспитатель:** В какую игру мы сегодня играли?

Ответы детей

**Воспитатель:** Какие бурятские праздники вы знаете?

Ответы детей

**Воспитатель:** что вам больше всего запомнилось, что бы вы хотели повторить?

**Воспитатель:** На этом наше занятие подошло к концу, давайте попрощаемся с нашими гостями.

**Самоанализ**

**ООД «Обычаи и традиции бурятского народа» (познание, кулинария).**

ООД проводила с детьми старшей группы, присутствовало детей – мальчика, – девочек; возраст – 5-6 лет и 4-5 лет. Дети легко идут на контакт со взрослым. Умеют слышать и слушать воспитателя. У большинства детей сформированы предпосылки учебной деятельности.

**Актуальность:**

При всем разнообразии культурных традиций, в мире не так много праздников, которые бы отмечались повсеместно, по всей России. Сагаалган относится к тем праздникам , которые отмечается не во всех уголках нашей Родины, поэтому многие дети мало знакомы с праздником Белого месяца и не знают, что он является символом обновления человека и природы, открытости и чистоты помыслов, надежды и добрых ожиданий.

**Цель:** познакомить детей с традициями бурятского народа (костюмы, праздники, игры, жилище, блюда).

**Задачи:** способствовать формированию знаний о Сагаалгане, как о важном и значимом празднике в жизни жителей Бурятии.

Учить детей готовить буузы, коктель, юрту используя схемы последовательности работы.

Развивать воображение, фантазию, смекалку.

Воспитывать интерес к традициям, уважение к бурятскому фольклору, по

ощрять умение детей выполнять работу аккуратно, качественно.

При постановке задач учтены принципы обучения, программные требования, тема и цель, уровень подготовленности детей, их жизненный опыт. Для реализации каждой задачи были логично и грамотно подобраны и применены методы приёмы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи: игровая ситуация, постановка проблемы, беседа-диалог, экспериментальная деятельность, конструирование рефлексия.

На протяжении всей ООД прослеживается интеграция образовательных областей:

Физическое развитие – физминутка, п/и.

Социально-коммуникативное развитие – создана интересная обстановка для общения, сотрудничество со сверстниками, педагогом в ходе решения проблемных ситуаций, игр.

Речевое развитие – развитие диалогической речи, пополнение словаря. развитие диалогической речи, использование художественного слова, загадки.

Художественно-эстетическое развитие – музыкальное сопровождение.

**Обогащение словаря**: Сагаалган, блюда из молочных и мясных продуктов.

**Предварительная работа:**

Беседа о празднике Белого месяца;

Рисование бурятских узоров;

Украшение бурятского национального костюма узорами;

Подготовить схемы последовательности использования продуктов при приготовлении буузы.

**Материал:**

Бурятские национальные костюмы;

Схемы приготовления фарша, теста, буузы;

Фартуки и колпачки на каждого ребенка;

Скалки, дощечки, молоко, пищевой краситель

Заранее приготовленные продукты;

DVD с записью народных бурятских мелодий.

**Работа с родителями:**

Папка- передвижка на тему « Детям о праздновании Сагаалгана»

Участие родителей в подготовке презентации на итоговом занятии.

Привлечение родителей к открытому занятию

**Ожидаемый результат:**

Дети узнали о традициях бурятского народа: послушали о традициях праздника Сагаалган, рассмотрели национальные бурятские костюмы, рассказали о жилище бурят, поиграли в бурятские игры, выяснили для чего в буузе дырочка.

Научились готовить буузы, коктель, юрту используя схемы последовательности работы.

Санитарно-гигиенических условия соответствуют нормам, влажная уборка и проветривание помещений проведены до занятия, свет и температура в помещении в норме, материал безопасен, эстетически оформленный, соответствует возрасту детей. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение ОД позволили избежать утомляемости детей.

Все этапы ООД логичны и последовательны, подчинены одной теме

В начале ООД был создан положительный настрой к предстоящей деятельности, в процессе которого, дети поприветствовали присутствующих гостей и друг друга.

Основная часть началась с просмотра фильма о том, как появился Байкал.

Общение с детьми строила на одном уровне, «глаза в глаза», а не доминировала над ними. Во время занятия отрабатывались навыки поведения детей (умение выслушивать ответы других, внимательно слушать задания и т. д., поведение детей на занятии регулировала и направляла, поддерживала у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

На протяжении всей НОД учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей: дети воспринимали материал на слух, визуально, тактильно. Дети с более высоким уровнем развития таким как: Слава П., Данил Т., Василиса Б. было предложено рассказать о Юрте. Робких детей подбадривала, хвалила. Следила, чтобы речь моя и детей, была грамотная, четкая, эмоционально окрашенная.

С целью поддержки детской инициативы, детям было предложено самостоятельно выбрать вид деятельности.

На этапе рефлексии формировала умение детей рассказывать о своих впечатлениях, о деятельности.

Анализируя деятельность детей, отметила, что они проявили познавательную активность, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности, использовали имеющие знания и умения. Смена вида деятельности на каждом этапе позволила предотвратить утомляемость детей.

Считаю, что дети с поставленными задачами справились полностью.