**Конспект занятия по ФЭМП «Космические инженеры».**

**Старшая группа**

**Образовательная область:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.  
**Форма НОД:** игра-занятие.  
**Вид НОД:** формирование элементарных математических представлений.  
**Тема:** «Космические инженеры»  
**Виды деятельности:** коммуникативная, игровая, познавательная.  
**Формы организации:** групповая, фронтальная.  
**Цель:** развитие у детей познавательных интересов и умения решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту, через совместную познавательно-исследовательскую деятельность.  
**Планируемый результат:**  
• Дети смотивированы на совместную деятельность; демонстрируют желание помогать игровому персонажу.  
• Дети применяют навыки счета в пределах 10; понимают отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; демонстрируют ловкость.  
• Дети демонстрируют умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).  
• Расслабились, отдохнули. Приготовились к дальнейшей образовательной деятельности.  
• Дети составляют геометрических фигур силуэты по расчлененным образцам; демонстрируют желание работать в команде и слушать друг друга.  
• Дети проявляют умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  
• Демонстрируют умение формулировать вывод ОД и анализ процесса собственной деятельности.  
• Сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах.  
**Задачи:**  
**Воспитательная:**воспитывать желание помогать игровому персонажу; воспитывать желание работать в команде и слушать друг друга.  
**Развивающая:**совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; развивать крупную моторику и ловкость; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских); развивать логику, мелкую моторику и воображение.  
**Обучающая:** учить детей составлять из геометрических фигур силуэты по расчлененным образцам; учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  
**Принципы дошкольного образования** (ФГОС ДО):  
• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;  
• содействие и сотрудничество детей и взрослых;  
• признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  
• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  
• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;  
• возрастная адекватность дошкольного образования.  
**Принципы воспитания:**принцип самостоятельности, активности.  
**Принципы обучения:** принцип наглядности, принцип доступности, принцип систематичности и последовательности, научности, деятельности.  
**Методы воспитания:** поощрение, мотивация на совместную деятельность, создание положительного эмоционального фона, создание ситуации успеха.  
**Методы обучения:** беседа, инструкция, упражнение, чтение художественного слова, объяснение, демонстрация, стимулирование занимательным содержанием.  
**Оборудование:** ИКТ, мяч, пластмассовые геометрические фигуры, карточки с изображением предметов, конверт с танграмом и схемами, лист бумаги, карандаш, иллюстрация с лабиринтом.  
**Предварительная работа:** беседа с детьми о празднике 12 апреля – “День космонавтики”; рассматривание предметных картинок с изображением первых космонавтов, спутников Земли, космических станций; первоначальное знакомство с солнечной системой; продуктивная деятельность: рисование, аппликация на тему «космос»; беседа о профессии «инженер»; сюжетно-ролевая игра «Космонавты»; лего-конструирование «Космический корабль».

**1. Мотивация на совместную деятельность**  
**Задачи:**собрать внимание детей и смотивировать их на совместную деятельность; воспитывать желание помогать игровому персонажу.  
*Воспитатель предлагает детям пройти на ковёр и встать в круг. Воспитатель обращает внимание на экран телевизора, где изображены космонавты.*  
- Ребята, посмотрите кто это? (Космонавты)  
*Воспитатель читает письмо.*  
- Здравствуйте, ребята. Мы – отважные космонавты. Мы отправились в экспедицию на планету Марс, но наши ракеты потерпели крушение, и теперь мы не можем вернуться домой на Землю. Спасите нас, пожалуйста.  
- Ну что, ребята, спасём космонавтов? (ответы детей)  
- Ребята, а кто строит космические корабли? (инженеры) Я вам предлагаю стать настоящими инженерами и построить спасательные ракеты, вы согласны? (ответы детей)

**2. Основная часть**  
**2.1 Дидактическое упражнение «Отсчёт» и «Соседи числа»**  
Задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; развивать крупную моторику и ловкость.  
Воспитатель мотивирует детей на дальнейшую деятельность.  
-Ребята, для того, чтобы стать инженерами нам нужно потренировать свой ум, ведь инженеры должны знать много чисел.  
*Игра проводится с мячом. Воспитатель называет число, передавая мяч ребенку, а дети считают от названного числа до 10.*  
-Хорошо, с этим упражнением вы справились, а справитесь ли вы с другим?  
Воспитатель называет число, а дети его соседей (на один больше и на один меньше). Воспитатель поощряет детей.

**2.2 Дидактическое упражнение «Геометрические эмблемы»  
Задачи:** продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).  
*Воспитатель обращает внимание на конверт, в котором лежат квадраты, круги и треугольники.*  
- Ребята, космонавты просят вас поделиться на 3 команды. Для этого они придумали для вас эмблемы.  
*Воспитатель достаёт из конверта геометрические фигуры.*  
- Посмотрите, какой формы эти эмблемы? (ответы детей)  
*Воспитатель раздаёт геометрические фигуры детям.*  
- Ребята, инженеры не только умные, но и внимательные. Теперь, вам предстоит найти карточки с предметами, форма которых соответствует вашей эмблеме. Каждый находит только один предмет. На счёт один, два, три – найди!  
*Воспитатель контролирует деятельность детей.*  
- Молодцы, вы доказали что вы умные и внимательные! Из вас получились настоящие инженеры!

**Физминутка**  
**Задачи:** способствовать снятию мышечного напряжения, подготовке к дальнейшей образовательной деятельности.  
*Воспитатель организует физминутку в игровой форме.*  
- Ну что, устали? *(ответы детей)* Для инженера очень важен отдых! Давайте отдохнём? *(ответы детей)*  
Всё готово для полёта, *(поднять руки вперёд, затем вверх.)*  
Ждут ракеты всех ребят. *(соединить пальцы над головой, изображая ракету.)*  
Мало времени для взлёта, *(марш на месте.)*  
Космонавты встали в ряд. *(встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс.)*  
Поклонились вправо, *(влево, наклоны в стороны.)*  
Отдадим земной поклон. *(наклоны вперёд.)*  
Вот ракета полетела. *(прыжки на двух ногах)*  
Опустел наш космодром. *(присесть на корточки, затем подняться.)*  
  
**2.3 Дидактическое упражнение «Космодром»  
Задачи:** учить детей составлять из геометрических фигур силуэты по расчлененным образцам; развивать логику, мелкую моторику и воображение; воспитывать желание работать в команде и слушать друг друга.  
*Воспитатель обращает внимание детей на «космодромы» (столы), на которых изображены геометрические фигуры, соответствующие эмблемам.*  
-Ребята, нам предстоит отправиться на космодромы, что бы там построить ракеты. Сколько вы их видите? (3) Вам предстоит найти свой космодром. На них изображены ваши эмблемы.  
*Воспитатель контролирует деятельность детей.  
Воспитатель обращает внимание детей на конверты, в которых находится танграм и схема.*  
-Молодцы. И так, перед вами лежат конверты, в которых находятся схемы и детали ракеты. Вам предстоит своей командой собрать по одной ракете.  
*Воспитатель контролирует деятельность детей, в случае затруднения – помогает.*  
  
**2.4 Дидактическое упражнение «Отправляем ракеты»  
Задачи:** учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  
*Воспитатель обращает внимание на листы и цветные карандаши, которые приготовлены заранее.*  
-Молодцы. Вы справились с конструированием ракет. Теперь, нам надо их как то отправить на Марс. Как мы можем это сделать? (ответы детей)  
-Посмотрите, перед вами лежат экраны управления. На них мы закодируем ракеты, и тогда они самостоятельно отправятся спасать космонавтов. Вам нужно внимательно слушать команды.  
-Нарисуйте круг в центре листа/треугольник в левом нижнем углу/квадрат в правом верхнем углу/овал в левом верхнем углу/прямоугольник в правом нижнем углу.  
-Молодцы, вы действительно настоящие инженеры.  
  
**3. Подведение итогов  
Задачи:**помочь детям сформулировать вывод ОД и проанализировать процесс собственной деятельности  
*Воспитатель приглашает детей пройти на ковёр и встать в круг.*  
-Ребята, вам понравилось быть инженерами? А что мы делали? Кому было трудно – потопайте, а кому просто – похлопайте. Какие были трудности? Что вам понравилось больше всего? (ответы детей)  
  
**4. Открытость  
Задачи:** ориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах  
- Ребята, мне на телефон только что пришёл сигнал от космонавтов. Они уже приближаются к Земле, но к ним на встречу летит метеорит. Давайте поможем им облететь его? (ответы детей)  
Воспитатель раздаёт логический лабиринт.