Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Цагатуйский детский сад «Ургы»

671928 РБ Джидинский район, с. Цагатуй, ул. Шарапова 78а

E-mail: [urgisagatui@mail.ru](mailto:urgisagatui@mail.ru)

\*Адрес сайта:[https://urgisagatui.tvoysadik.ru](https://urgisagatui.tvoysadik.ru/)

**Программа опытно-экспериментальная деятельность**

**«Почемучка»**

**Воспитатель: Рыгзынова С.В.**

**Пояснительная записка**

Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие  действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности (Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова).

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способ действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников.

Направленность программы -  исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно-экспериментальной деятельности.

**Актуальность:**

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, необходимой воспитывать личность в дальнейшее способствует к саморазвитию и самосовершенствованию. Экспериментирование является ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: эксперименты, проекты, опыты. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность Н.Н. Подьяков, А.И. Савченков, А.Е. Чистяков, О.В. Афанасьева, отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, а овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мироведения ребенка». Вот и на этом основано внедрение экспериментирование в практику с детьми дошкольного возраста.

**Цель программы:** способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи:**

1. Развивать у детей познавательные способности: анализ, сравнение, обобщение;

2. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно-исследовательской деятельности;

3. Активизировать речь и обогащать словарь детей;

4. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природу.

Программа ориентирована на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов. В детском саду необходимо проводить только элементарные опыты и эксперименты, они заключаются:

- в характере решаемых задач, они известны только детям;

- в процессе опытов не происходят научные открытия, а формируются элементарные умозаключения;

 - опыты и эксперименты практически безопасны;

- в работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

**Принципы работы опытно-экспериментальной деятельности:**

**Принцип научности** – познание научно-обоснованных и практически апробированных методик.

**Принцип целостности** – построение и непрерывность поисково-исследовательской деятельности; решение программных задач.

**Принцип систематичности и последовательности** – повторяемость во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующих этапах развития.

**Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания** – создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

**Принцип доступности** – решение программных задач в совместной и самостоятельной деятельности.

**Принцип активного обучения** – использование активных форм и методов обучения дошкольников.

**Принцип креативности** – способность переносить раннее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

**Принцип результативности** – получение положительных результатов проводимой работы.

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок;

2. Обогатить предметно-развивающую среду в группе;

3. Расширение и представление о предметах и явлениях природы и рукотворного мира;

4. Сформированное умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним

5. Развитие навыков анализа объекта, предмета и явления окружающего мира.

Работа должна проводиться весь учебный год при гибком распределении материала, организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня.

Игры, опыты, эксперименты и другие виды деятельности детей могут проводиться как в утренний отрезок времени, так и во второй половине дня.

В воспитательно-образовательной работе необходимо использовать различные формы организации обучения: игры-эксперименты; игры-путешествия; простейшие поисковые и проблемные ситуации; игры с моделированием; игра-этюд; проблемная ситуация.

В работе с детьми необходимо использовать различные приемы и методы организации образовательного процесса: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый или эвристический, исследовательский.

**Формы реализации дополнительной образовательной программы**: экскурсии, тематическая неделя с использование опытов и экспериментов; чтение художественной литературы, конкурсы и викторины, сбор материала для занятия вместе с родителями, открытые мероприятия для родителей.

**Организация предметно-пространственной развивающей среды по опытно-экспериментальной деятельности:** зоны и уголки для детской экспериментальной и опытнической деятельности в группах; уголки природы; библиотека познавательной литературы; коллекция детских мультимедийных презентаций.

**Оборудование**: приборы - помощники, природный материал, разные виды бумаги, красители, зеркала, мука, соль и т.д.

**Дополнительное оборудование:** фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов, карточки-схемы проведения экспериментов.

Во время занятий необходимо проводить один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

1. Постановка, формирование проблемы;

2. Выдвижение предположений;

3. Проверка гипотез;

4. Проведение итогов, вывод;

5. Фиксация результатов (если это необходимо);

6. Вопросы детей.

Для того, чтобы ребенок активно участвовал в опытно-экспериментальной деятельности, можно использовать: необычность объекта, тайну, сюрприз, мотив помощи или ситуация выбора.

Возраст дошкольников: 6-7 лет

Для каждой возрастной группы обозначены тематические разделы. В соответствии с содержанием тематических разделов в группе организуется познавательно-исследовательская деятельность. Каждый последующий год усложняется по содержанию, по объему знаний, задачам и способам реализации.

     Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьѐй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Выработанные педагогами навыки и сформированные в детском саду понятия закрепляются в семье в обыденной жизни. Для этого родители должны быть хорошо осведомлены о содержании работы, проводимой педагогами, знать программу работы с детьми в каждой возрастной группе, понимать и принимать активное участие в еѐ реализации. Они сами обязаны выполнять все требования, предъявляемые к детям, чтобы служить образцом для подражания: в том возрасте, когда основным способом введения базы данных в память человека служит запечатление, личный пример является наиболее эффективным и поэтому ведущим методом обучения. Наконец, родители должны создавать все условия для максимальной реализации детьми требований, предъявляемых в детском саду. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказываем, насколько правы те, кто строит своѐ общение с ребѐнком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

**Литература:**

1.     Баландина Т.Б. Организация работы по экспериментированию в ДОУ//Дошкольная педагогика . – 2012. - № 10.

2.     Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа « От рождения до школы»

3.     Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». -М.: ТЦ « СФЕРА», 2005.

4.     Емельянова М. Исследовательская деятельность детей» //Ребёнок в детском саду. – 2009.- № 3.

5.     Емельянова М. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» //Детский сад от А до Я.- 2006. –№ 2.

6.     Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения» //Дошкольное воспитание.- 2006. -№12.

7.     Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения//Дошкольное воспитание. 2007. -№1.

8.     Ильницкая И., Остапенко Л.Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения // Дошкольное воспитание. -2007. -№3.

9.     Иванова А.И. Живая Экология. - М.: ТЦ Сфера,2007.

10. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2004.

11. Короткова Н. Организация познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. //Ребёнок в детском саду. -2002.- № 1.

12. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. –М.- Педагогическое общество России, 2003.

13. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет . -Издательство: Учитель, 2011.

14. Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей. — Издательство: Учитель, 2009*.*

15. Москаленко В. В. Опытно-экспериментальная деятельность. — Издательство: Учитель, 2009.

16. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного воз­раста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.

17. Прохорова. Л. Н.  Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — Издательство: Аркти, 2005.

18. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании

// Дошкольное воспитание.- 2005.- №12.

1.     Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании //Дошкольное воспитание.- 2006.- №1.

**Перспективное планирование**

**экспериментально-исследовательской деятельности с детьми подготовительной группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | | **Деятельность** | |
| Сентябрь | «Солнце-звезда» | Углубить представление о солнце, его параметрах. | | Беседа «День-ночь»  Эксперимент «Далеко-близко»  Дидактическая игра «День-ночь» | |
| «Почва – живое, неживое» | Сформировать представление о почве, ее строении, значении. | | Беседа «Что такое почва?»  Эксперимент: «Такая разная земля», «Земля после дождя» | |
| Октябрь | «Воздух – необходимое условие для жизни на земле» | Сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы; его значении для неживых организмов; развивать умение определять на практике наличие воздуха. | | Опыт «Как увидеть воздух», «Как услышать воздух»  Эксперимент «Почему мы дышим» | |
| «Полезные ископаемые» | Формировать представление о некоторых полезных ископаемых. | | Получение знаний из энциклопедий | |
| Ноябрь | «Мир ткани» | Познакомить с различными видами тканей; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. | | Беседа «Одежда для куклы»  Дидактическая игра «Мы модельеры» | |
| «Волшебное стекло» | Познакомить с понятием «отражение», познакомить со свойствами зеркала. | | Игра «Поймай солнечного зайчика» | |
| Декабрь | «Вода в жизни человека» | Воспитывать бережное отношение к окружающему миру | | Беседа «Для чего нужна вода?», «Как убрать воду со стола»  Рассматривание иллюстраций очистных сооружений. | |
| «Мир пластмассы» | Закрепить представление у детей о видах и свойствах пластмассы. | | Поисковый метод определения свойств и качества пластмасса. | |
| Январь | «Фокусы с магнитом» | Познакомить детей с магнитом; выяснить, какие предметы притягиваются магнитом. | |  | |
| «Земля - магнит | Познакомить с действием магнитных сил Земли; развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений; учить соблюдать меры безопасности. | | Эксперимент «Как увидеть притяжение»  Игры с магнитами «Выбери скрепки из крупы», «Рыбалка» | |
| Февраль | «Приборы - помощники» | Познакомить детей с помощниками – приборами, формировать навыки обращения с микроскопом; учить сравнивать разные объекты; развивать любознательность и интерес к исследованиям. | | Проблемная ситуация «Как увидеть муравья?» | |
| «Электричество» | Дать детям представление об электричестве, закрепить понятия о неживой природе; учить строить гипотезы, делать выводы. | | Опыт «Ожившие волосы»  Беседа «Электроприборы»  «История электрической лампочки» | |
| Март | «Мир металлов» | Познакомить со свойствами металлов; использование металлов. | | Рассматривание металлических предметов, выявление их свойств  Дидактическая игра «Из чего сделано?» | |
| «Увидеть мир через увеличительное стекло» | Продолжать знакомить детей с увеличительными стеклами; обогащать словарный запас. | | Игровая ситуация «Найди предмет» | |
| Апрель | «Чудеса растений» | Дать детям понять, что растение добывает воду через корневую систему; помочь определить, что все части растений участвуют в дыхании. | | Эксперимент: «Растения пьют воду», «Нужен ли корешкам воздух»  Опыт «Нужен ли свет для жизни растений» | |
| «Растительность – значение в жизни людей и животных» | Сформировать представления о растительности, о ее пользе, познакомить со значением растений для человека. | | Эксперимент «Чем дышит растение?»  Беседа «Лес – защитник»  Проращивание семян: горох, фасоль и злаковые культуры.  Рассматривание листьев. | |
| Май | «Камни» | Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства; дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. | | Беседа «Кладовая Земли»  «Почему разрушаются горы»  Опыт «Вулкан» | |
| «Свет и тень» | Познакомить с образование тени от предмета; установить сходство тени и предмета; познакомить с тенью в разное время года. | | Игра «Поймай свою тень»  Наблюдение «Когда появляется тень» | |
|  |  |  |  | |  | |