Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Цагатуйский детский сад «Ургы»

671928 РБ Джидинский район, с. Цагатуй, ул. Шарапова 78а

E-mail: urgisagatui@mail.ru

\*Адрес сайта:[https://urgisagatui.tvoysadik.ru](https://urgisagatui.tvoysadik.ru/)

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»**

Рыгзынова С.В.

Цагатуй

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

 **«ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»**

**Цель:**

**-** Закрепить знания о свойствах воды, совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, обучать детей навыкам проведения простейших лабораторных опытов.

-Учить отгадывать загадки.

-Развивать социальные навыки

***Задачи:***

***Образовательные:***

1. Познакомить детей со свойствами воды: без цвета, прозрачная, без запаха, без вкуса.

2. Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека.

3. Обучать детей навыкам проведения  простейших лабораторных опытов:

- закреплять умения работать с посудой, соблюдать необходимые меры безопасности.

***Развивающие:***

1. Развивать у детей фонематический слух.

2. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

3. Учить отгадывать загадки.

***Воспитательные:***

1. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту, прививать бережное отношение к воде.

**Ход занятия**

Психогимнастика.

Собрались все дети в круг.

Я твой друг, и ты – мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**Воспитатель:** - Ребята, отгадайте загадку:

Она и в озере, и в лужице

Она снежинкою над нами кружится,

Она и в чайнике у нас кипит

Она и в реченьке бежит, журчит. ( вода )

**Воспитатель:** - Догадались, о чем мы будем сегодня говорить? Мы с вами продолжим разговор о воде.

Игровая ситуация.

*(В группу входит девочка в ободке капельки)*

Воспитатель: - Ребята, кто это к нам пришел? Ты кто?

Девочка: - Я капелька прозрачная, я доченька воды. Куда б не посмотрели вы, кругом мои следы. На облачке, в фонтанчике, на водопаде с гор. И утром на травинке из капелек узор.

Воспитатель: - Капелька, а зачем ты к нам пришла?

Капелька: - Я пришла в гости к своим сестричкам-капелькам, которые живут у вас в детском саду.

Ребята, давайте поможем капельке найти своих сестричек, и мы узнаем что они делают, эти сестрички, у нас в группе и какую пользу приносят.

*Дети с воспитателем идут по группе, делают остановки.*

1 Уголок природы

**Воспитатель:** почему мы остановились здесь, в уголке природы?

*(потому что растениям нужна вода для жизни)*

**Воспитатель:** Как мы даем растениям воду?

*(Поливаем, моем листья, опрыскиваем)*

**Воспитатель:** Что будет, если мы перестанем давать растениям воду?

*(Они засохнут, завянут)*

**Воспитатель:** чтобы этого не случилось. Не будем забывать о поливе растений. Оставим здесь сестричку – капельку?

*(Да!) (Приклеиваем капельку)*

**Воспитатель:** Идем дальше, где еще в группе нужна вода?

*(В туалетной комнате, в умывальнике)*

**Воспитатель:** Для чего нам там вода?

*(Чтобы смывать, мыть руки, умываться)*

**Воспитатель:** оставим здесь сестричку капельку?

*(Да!) (Приклеиваем капельку)*

**Воспитатель**: Куда пойдем дальше? К мойке младшего воспитателя. А здесь где нужна вода?

*(Чтобы мыть посуду, протирать столы, чтобы мы могли попить воды).*

**Воспитатель:** Здесь оставим сестричку – капельку?

*(Да!)(Приклеиваем капельку)*

**Воспитатель:** Ну вот, ребята, сколько в нашей группе живет сестричек – капелек, которые приносят нам большую пользу.

**Воспитатель:** Послушайте, я расскажу вам о воде! (Презентация)

 ОНА ВЕЗДЕ!!!

В луже,

 В море,

 В океане!

И в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает.

На плите у нас кипит.

Паром чайника шипит,

Без неё нам не умыться!

Не наесться! Не напиться!

Смею вам я доложить:

Без ВОДЫ нам не прожить!

- Вот, сколько пользы приносит нам вода!

Давайте её беречь и зря не разливать!

Артикуляционная гимнастика.

- Ребята, а вы помните песенки воды?

(ДА)

- Споем их?

(Да)

- Как поет вода, когда течет из крана?

(СССССССС)

- Как кипит в кастрюльке?

(БУЛЬ\_БУЛЬ\_БУЛЬ)

- Как капает дождиком?

(КАП\_КАП\_КАП)

**Воспитатель:** что же такое вода? Какими свойствами она обладает? Все это мы попробуем выяснить в нашей лаборатории. Прежде чем приступить к исследованиям, давайте вспомним правила поведения в лаборатории:

- не шуметь – этим мы мешаем другим

-аккуратно обращаться с посудой и другими принадлежностями для опытов

-слушать воспитателя и внимательно следить за результатами опытов

- закончив наблюдение, сделать вывод.

Все правила вы помните? Ну что ж приступим.

**Опыты с водой**

 **1Опыт.**

 Воспитатель: - Сейчас мы с вами будем учеными. А настоящие ученые никому не верят на слово. Они все доказывают, проводя опыты.

**-Работаем все вместе.**

 Дети, что налито в стаканчиках? (Дети называют – молоко, вода).

- Выберите полоску бумаги, которая совпадает с цветом молока (дети выбирают).

- Почему ты выбрал эту полоску?

-Арьяна, почему ты выбрала эту полоску?

-Какого цвета молоко? (Белого).

- Теперь выберите полоску, которая совпадает с цветом воды. (Дети прикладывают полоски бумаги. Ни один цвет полосочек не совпадает с цветом воды).

-Байгалма, ты нашла такую полоску? (Нет)

- Какого цвета вода? (БЕСЦВЕТНАЯ).

-Итак, господа ученые, мы делаем вывод….

**Вывод: Вода бесцветная, а молоко белое.**

**2 Опыт.**

**Работа в группе.**

У вас есть ложки. Опустите одну ложечку в стаканчик с молоком.

-А вторую в стаканчик с водой.

- Видно ли ложечку в стаканчике с молоком?

- А в стаканчике с водой?

-Значит, что мы можем сказать о воде?

- Какая она? (Прозрачная.)

- Сквозь чистую воду мы видим предметы.

-Господа ученые посмотрите сквозь стаканчики.

-Скажи, Аяна, какая вода?

-Вода прозрачная, поэтому сквозь неё видны разные предметы. Молоко непрозрачное, оно белое, мутное, поэтому сквозь него предметы не видны.

**Вывод: Вода прозрачная, а молоко нет .**

**3 Опыт.**

**Работа в группе**.

Воспитатель: - В стаканчиках чистая вода.

-Насыпьте ложку соли.

*-* Да­вайте приклеим на стакан этикетку «Соль». Так всегда делают в лабораториях, чтобы ничего не перепутать.

- Соел, найди карточку с надписью «Соль».

-Что произошло с солью в стаканчике?

- Ку­да она исчезла?

-Да, соль растворилась в воде. Вода стала соленой.

 - Хотите попро­бовать?

-А во второй стаканчик положим кусочек сахара рафинада и тоже при­клеим этикетку.

 - Что произошло с саха­ром?

- Сахара тоже не видно в стаканчике? Что с ним произошло?

-А какая на вкус будет вода в этом стаканчике? *(Сладкая.)*

 *-*У нас есть еще один стаканчик с чистой водой. Что туда можно насыпать? *(Растворимый кофе.)*

 -При­клеиваем этикетку «Кофе».

-Посмотрите внимательно, что происходит? *(Кофе сначала остается на поверхности, постепенно начинает рас­творяться и окрашивать воду.)*

*Примечание:* кофе не следует перемешивать.

В 4 стаканчик насыпям рис, приклеим этикетку с надписью «Рис».

- А рис растворился?*(Вода не может растворить рис.)*

**Вывод: Вода растворяет: *соль, са­хар, кофе Вода не может растворить рис.***

**4 Опыт.**

 **(Работа в группе).**

*-Обратите внимание, изменился ли цвет воды после добавления соли и сахара? ( Они не окрасили воду).*

*–Кофе? (Кофе окрасил воду!!!)*

*-Рис? ( Рис не окрасил воду.)*

**Вывод: Некоторые вещества могут окрашивать воду, а некоторые нет.**

 **5 Опыт.**

 **(Работа в группе).**

- Дети сядьте на стулья .

- Для этого опыта нам понадобится термос.

- Что такое «Термос»?

-Для чего он нужен?

 (Это специальный сосуд, который помогает сохранить продукты разной температуры.)

- Я налила в термос горячую воду.

- Давайте вспомним правило обращения с горячей водой (Ответы детей).

- Как вы думаете, что мы увидим, когда я открою крышку термоса? (Ответы детей)

- Давайте проверим, так ли это?

- Как вы думаете, что мы увидим, когда я поднесу стекло к пару? (Ответы детей)

(Подношу стекло и говорю)

- Когда вода нагревается, маленькие капельки воды становятся легкими и поднимаются вверх, образуется пар. Капелькам некуда деться и они осядут на стекле. Маленькие капельки притягиваются друг к другу и соединяются в большие капли.

 (Пронести стекло и показать каждому ребенку).

 Что вы видите на стекле? Значит, делаем **Вывод:«Пар – это что? Это вода».**

**-** Этигэл, что такое пар?

-Скажите все вместе.

**Воспитатель:** Ребята давайте представим, что мы стали облаками и легко парим по небу (физминутка «Капельки-дождинки»)
Звучит минус «Белые кораблики» дети двигаются по залу, выполняя движения.
Воспитатель сопровождает текстом:
Облака парят легкие воздушные. Подул ветер-ветерок. Холодно-холодно. Облака собираются все в кучку и превратились в большую тучку.
Капелькам-дождинкам скучно в тучке сидеть хотят они на мир посмотреть.
Из тучки идет дождик поливает цветочки и грибочки.

(Мультимедийная зрительная гимнастика «Ходит капелька по кругу»)
**Воспитатель:**
\* Солнышко греет, вода нагревается, из реки испаряется, паром вверх поднимается.
\* В облака собирается.
\* Облака по небу плывут. Легкие воздушные.
\* Ветерок их подгоняет.
\* Облака в тучку собираются.
\* Тучка дождик несет.
\* А как станет тяжело нести, на землю прольет.
\* Дождинки все польют и цветочки, и грибочки, а самые любопытные капельки сквозь землю просочатся.
\* В реки подземные попадут и потекут не спеша.
\* А как к земле пробьются, родником обернутся.
\* Ручейками по земле потекут.
\* А ручейки в озёра, реки впадают.
\* Погуляет капелька, попутешествует по кругу да обратно вернется.
\* А путешествие такое круговоротом называется. Кружится капелька по кругу как белка в колесе.

Сейчас, ребята, вам капелька приготовила задание.

Ребята вот фотографии, вот схема. На схеме номера.
Вспомните фильм, который мы смотрели о том, как капелька путешествует.
И в той же последовательности разложите на схеме фотографии.
(дети работают в командах, воспитатель подходит по очереди к столам, при надобности задаёт наводящие вопросы, подводит к последовательности.
Затем наклеивают)

**3 Итог занятия**.

Воспитатель. – Наше занятие заканчивается. Дети, что вам запомнилось? Понравилось? Что нового узнали?